



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RMPM040001**

**CAETANI**

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*L'Istituto ha come obiettivo primario il raggiungimento del successo formativo degli studenti e intende quindi orientare i suoi sforzi organizzativi e progettuali affinché aumenti in modo*

*significativo il numero di studenti ammessi all'anno successivo sia nel primo che nel secondo biennio.*

#### Traguardo

*Ridurre nel corso dei prossimi tre anni del 30% il numero delle sospensioni di giudizio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Programmare corsi di formazione e autoformazione dei docenti sulle metodologie di didattica attiva e sull'insegnamento, apprendimento e valutazione delle competenze.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Organizzare da parte di tutti i dipartimenti di programmazioni per obiettivi su conoscenze, abilità e competenze e relative rubriche di valutazione.*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Organizzazione di prove comuni anche per classi parallele (indicativamente a dicembre e ad aprile) a cura dei dipartimenti per verificare il raggiungimento delle competenze attraverso prove strutturate*

##### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

*Individuazione da parte dei dipartimenti, attraverso un sistematico monitoraggio dei risultati, di strategie comuni per il recupero in itinere e/o in appositi periodi di pausa didattica, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche alternative.*

#### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base alla mission della scuola che si focalizza su accoglienza e inclusione riteniamo che la valutazione sulla quale siamo collocati, pur accettabile, non sia ancora soddisfacente. Si ritiene quindi opportuno migliorare ulteriormente il successo scolastico intermedio e finale. Con gli obiettivi di processo collegati si ritiene altresì di incidere anche sul progressivo miglioramento nelle prove di valutazione standardizzate, che attualmente evidenziano alcune criticità.